



ЗАТВЕРДЖЕНО

В.о. директора

Галина ХОНДОКА

**Освітня програма
Вараського ліцею №3
Вараської міської ради
для учнів 1–4 класів
на 2025/2026 навчальний рік
за освітньою програмою науково-педагогічного
проєкту «Інтелект України»**

ЗМІСТ

1. Загальні положення.....	3
2. Вимоги до осіб, які можуть здобувати освіту.....	4
3. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.....	5
3.1. Загальний обсяг навчального навантаження.....	5
3.2. Річний навчальний план.....	5
3.3. Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків.....	6
3.4. Освітні галузі, предмети, дисципліни.....	7
3.5. Інклюзивна освіта.....	9
4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.....	10
5. Форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.....	16
6. Оцінювання результатів навчання здобувачів.....	18
Додатки	

1. Загальні положення

Освітня програма Вараського ліцею №3 для початкової освіти (1–4 класи), що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», на 2025/2026 навчальний рік розроблена на основі Державного стандарту початкової освіти та освітньої програми початкової школи НПП «Інтелект України».

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти; визначає загальний обсяг навчального навантаження, перелік освітніх галузей, навчальних предметів та інтегрованих курсів, очікувані результати навчання, форми організації освітнього процесу, підходи до оцінювання та внутрішнього забезпечення якості освіти.

Нормативну основу освітньої програми становлять:

- Конституція України (стаття 53);
- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
- Закон України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану»;
- Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 20.08.2025 № 1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- Лист МОН України від 22.08.2025 № 1/17526-25 «Про організацію 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти»;
- Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87, зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688;
- Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом МОЗ України від 25.09.2020 № 2205;
- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверджене наказом МОН України від 08.09.2020 № 1115;
- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверджене наказом МОН України від 12.01.2016 № 8, зі змінами;
- Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957, зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 29.10.2025 № 1386;
- Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу учня з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти, затверджене наказом МОН України від 29.05.2025 № 787;

- Порядок поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти, затверджений наказом МОН України від 20.02.2002 № 128, у чинній редакції зі змінами, внесеними наказом МОН України від 03.06.2025 № 808;
- Лист МОН України від 13.08.2025 № 1/16828-25 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році»;
- Наказ МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти».
- Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (науковий керівник І. В. Гавриш), лист Державної служби якості освіти України від 06.08.2020 № 01/01-23/929;
- Наказ МОН України від 02.11.2016 № 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів» зі змінами;
- Наказ МОН України від 03.02.2021 № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;
- Наказ МОН України від 29.06.2021 № 734 «Про створення й упровадження моделі національного освітнього технопарку з підвищення якості дошкільної та загальної середньої освіти за участі закладів освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», на червень 2021 – грудень 2030 роки».

Освітня програма реалізується державною мовою. Заклад забезпечує право здобувачів освіти на безпечне освітнє середовище, академічну доброчесність, рівний доступ до освіти, педагогічну підтримку, інклюзивне навчання та, за потреби, організацію індивідуальної освітньої траєкторії.

2. Вимоги до осіб, які можуть здобувати освіту

Початкову освіту у Вараському ліцеї №3 можуть здобувати діти, які зараховані до закладу відповідно до чинного законодавства України та території обслуговування, а також інші діти за наявності вільних місць і з дотриманням установленого порядку зарахування, переведення та відрахування учнів.

Навчання у 1 класі розпочинають, як правило, діти, яким на початок навчального року виповнилося шість років, з урахуванням готовності дитини до систематичного навчання та заяви батьків або інших законних представників.

Здобувачі освіти, які продовжують навчання у 2–4 класах, зараховуються/переводяться відповідно до результатів попереднього року навчання. Визнання результатів навчання дітей, які в умовах воєнного стану вимушено навчалися в інших закладах освіти України або за кордоном,

здійснюється відповідно до нормативно-правових актів МОН України та рішень педагогічної ради закладу.

Особи з особливими освітніми потребами розпочинають або продовжують здобуття початкової освіти на загальних підставах із забезпеченням необхідної підтримки відповідно до висновку ІРЦ, індивідуальної програми розвитку та можливостей закладу освіти.

3. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

3.1. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження визначається відповідно до Державного стандарту початкової освіти, типової/освітньої програми, робочого навчального плану закладу, санітарного законодавства та вікових особливостей учнів. Навчальний план зорієнтований на п'ятиденний навчальний тиждень.

Розподіл годин між предметами та інтегрованими курсами здійснюється з урахуванням інваріантної та варіативної складових. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження учнів, але є обов'язковими для виконання освітньої програми.

У 2025/2026 навчальному році шкільний підрозділ початкової школи Вараського ліцею №3 включає 18 класів, у яких навчається 490 учнів, з них 4 учні здобувають освіту за індивідуальною формою (педагогічний патронаж), 6 учнів — за інклюзивною формою навчання. Загалом у закладі функціонує 49 класів, освітнім процесом охоплено 1312 учнів, з них 16 учнів з особливими освітніми потребами.

3.2. Річний навчальний план

Річний навчальний план для 1–4 класів, які навчаються за НПП «Інтелект України», сформовано на основі освітньої програми початкової школи НПП «Інтелект України» та навчального плану Вараського ліцею №3 на 2025/2026 навчальний рік. Варіативна складова використовується: у 1 класах — на підсилення англійської мови, у 2 класах — на підсилення інформатики, у 3–4 класах — на підсилення української мови.

Навчальний предмет / інтегрований курс	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Українська мова	6	6	6 + 1	6 + 1
Українська мова в інтегрованому курсі «Я пізнаю світ»	—	—	1	1
Математика	3	4	4	4
Я пізнаю світ	8	8	6	6
Іноземна мова (англійська)	2 + 1	3	3	3

Мистецтво	1	1	1	1
Інформатика / інформатика в інтегрованому курсі	—	1	1 + 1	1 + 1
Фізична культура	1	1	1	1
Хореографія (за рахунок годин фізкультурної галузі)	1	1	1	1
Варіативна складова	1 година на підсилення англійської мови	1 година на підсилення інформатики	1 година на підсилення української мови	1 година на підсилення української мови

Навчальний план на 2025/2026 навчальний рік складено на основі Освітньої програми Вараського ліцею №3, схваленої рішенням педагогічної ради (протокол № 01 від 28.08.2025) та затвердженої наказом директора від 29.08.2025 № 229-осн. Остаточний розподіл годин за класами, поділ на групи, години індивідуальної форми здобуття освіти та інклюзивної підтримки визначаються робочим навчальним планом закладу та тарифікаційними документами.

3.3. Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків

Гранична наповнюваність класів, порядок поділу класів на групи та тривалість навчальних занять визначаються Законом України «Про повну загальну середню освіту», Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти та чинними нормативними актами МОН України.

- тривалість навчальних занять у 1 класі — 35 хвилин;
- тривалість навчальних занять у 2–4 класах — 40 хвилин;
- режим роботи закладу — п'ятиденний навчальний тиждень;
- тривалість канікул протягом навчального року — не менше 30 календарних днів.

Поділ класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) здійснюється відповідно до наказу МОН України від 20.02.2002 № 128 у чинній редакції. У початковій школі поділ може застосовуватися під час вивчення української мови, іноземної мови, інформатики / інформатичного складника та інших предметів у випадках, визначених нормативними документами і робочим навчальним планом.

3.4. Освітні галузі, предмети, дисципліни

Освітня програма укладена за освітніми галузями Державного стандарту початкової освіти. Реалізація галузей здійснюється через навчальні предмети та інтегровані курси:

Освітня галузь	Предмети / інтегровані курси та
----------------	---------------------------------

	особливості реалізації
Мовно-літературна	Українська мова; українська мова в інтегрованому курсі «Я пізнаю світ» у 2–4 класах.
Іншомовна	Іноземна мова (англійська).
Математична	Математика; математичний складник інтегрованого курсу «Я пізнаю світ».
Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, технологічна, мистецька, фізкультурна	Інтегрований курс «Я пізнаю світ» із реалізацією природничої, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, технологічної, мистецької та фізкультурної галузей відповідно до освітньої програми проєкту.
Мистецька	Мистецтво.
Фізкультурна	Фізична культура; хореографія як складник/предмет, що забезпечує рухову активність учнів.
Інформатична	Інформатика / інформатика в інтегрованому курсі у 2–4 класах відповідно до робочого навчального плану.

Особливістю програми «Інтелект України» є інтеграція змісту кількох освітніх галузей у курсі «Я пізнаю світ». У 2–4 класах мовно-літературний складник реалізується також через окрему годину «Українська мова в інтегрованому курсі «Я пізнаю світ», що відображається у розкладі та на окремій сторінці класного журналу відповідно до назви предмета в робочому навчальному плані.

3.5. Інклюзивна освіта

Інклюзивне навчання у Вараському ліцеї №3 організовується відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957, зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 29.10.2025 № 1386, та Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу учня з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.05.2025 № 787.

Відповідно до Примірного положення 2025 року команда психолого-педагогічного супроводу утворюється в закладі освіти для забезпечення індивідуальної підтримки учня з особливими освітніми потребами, розроблення, виконання, перегляду та моніторингу індивідуальної програми розвитку, визначення необхідних адаптацій та/або модифікацій освітнього процесу, координації роботи педагогічних працівників, фахівців, батьків / законних представників і, за потреби, інших залучених спеціалістів.

У 2025/2026 навчальному році в початковій школі ліцею 6 учнів навчаються за інклюзивною формою. Для дітей з особливими освітніми потребами освітня

програма реалізується з урахуванням висновку ІРЦ, індивідуальної програми розвитку, визначеного рівня підтримки, адаптацій та/або модифікацій змісту навчання. Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними фахівцями індивідуально або в групах згідно з ІПР та чинними нормативними вимогами.

4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітня програма забезпечує досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти, та формування ключових компетентностей і наскрізних умінь. Логічна послідовність вивчення змісту розкривається у відповідних навчальних програмах і календарно-тематичному плануванні вчителів.

№	Ключова компетентність	Очікувані прояви у здобувачів початкової освіти
1	Вільне володіння державною мовою	усне й письмове висловлювання думок, читання з розумінням, уміння ставити запитання, працювати з текстом, збагачувати словниковий запас.
2	Здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами	використання мовних засобів для взаємодії, розуміння простих іншомовних висловлювань, участь у діалогах відповідно до віку.
3	Математична компетентність	застосування чисел, величин, геометричних уявлень, логічних операцій для розв'язання навчальних і життєвих задач.
4	Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	спостереження, дослідження, формулювання припущень, безпечне використання простих інструментів і цифрових пристроїв.
5	Інноваційність	відкритість до нових ідей, уміння шукати різні способи розв'язання проблем, створювати прості продукти діяльності.
6	Екологічна компетентність	бережливе ставлення до природи, розуміння взаємозв'язків у довкіллі, відповідальна поведінка.
7	Інформаційно-комунікаційна компетентність	пошук, добір і критичне оцінювання інформації;

		безпечна робота з цифровими ресурсами.
8	Навчання впродовж життя	уміння визначати мету, планувати роботу, оцінювати власний поступ, звертатися по допомогу.
9	Громадянські та соціальні компетентності	співпраця, відповідальність, повага до прав людини, дотримання правил спільноти й безпеки.
10	Культурна компетентність	сприймання і творення мистецьких образів, повага до культурної спадщини, естетичне самовираження.
11	Підприємливість і фінансова грамотність	ініціативність, ощадливість, відповідальне ставлення до ресурсів, уміння приймати прості рішення.

Наскрізні вміння, що формуються впродовж навчання у 1–4 класах: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими.

Наскрізна змістова лінія	Коротка характеристика реалізації
Екологічна безпека й сталий розвиток	формування відповідального ставлення до довкілля, ощадного використання ресурсів, розуміння особистого внеску в сталий розвиток.
Громадянська відповідальність	розвиток готовності співпрацювати, дотримуватися правил, брати участь у житті класу й громади, поважати права інших.
Здоров’я і безпека	формування навичок безпечної поведінки, рухової активності, гігієни, емоційного саморегулювання та відповідального ставлення до здоров’я.
Підприємливість і фінансова грамотність	розвиток ініціативності, планування власних дій, ощадливості, розуміння простих економічних ситуацій.

Результати навчання мають діяльнісний характер: учні не лише відтворюють знання, а й застосовують їх у навчальних і життєвих ситуаціях, працюють з інформацією, виконують дослідницькі та творчі завдання, беруть участь у

груповій роботі, проєктах, спостереженнях, навчальних іграх, практичних вправах.

5. Форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб, умов воєнного стану та вимог безпеки.

Вараський ліцей №3 забезпечує здобуття освіти за інституційною (очною/денною) формою, а також, за потреби, за індивідуальними формами здобуття освіти: сімейною (домашньою), екстернатною, педагогічним патронажем. Для забезпечення безперервності навчання можуть застосовуватися технології дистанційного та змішаного навчання відповідно до чинних нормативних документів.

Основною формою організації освітнього процесу в початковій школі є урок. Також застосовуються ранкові зустрічі, інтегровані заняття, навчальні екскурсії, проєкти, дослідження, практичні роботи, рольові та дидактичні ігри, робота в парах і групах, творчі майстерні, віртуальні подорожі, індивідуальні та групові консультації, корекційно-розвиткові заняття.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно з урахуванням очікуваних результатів навчання, особливостей класу, освітніх потреб учнів, матеріально-технічного забезпечення та принципів академічної свободи педагогічного працівника.

Внутрішнє забезпечення якості освіти здійснюється через:

- моніторинг навчальних досягнень та динаміки розвитку учнів;
- спостереження за адаптацією першокласників і навчальним поступом учнів 1–4 класів;
- аналіз результатів діагностувальних робіт, портфоліо, свідоцтв досягнень;
- вивчення стану викладання предметів та інтегрованих курсів;
- самооцінювання педагогічної діяльності, взаємовідвідування уроків, методичну роботу;
- дотримання академічної доброчесності, безбар'єрності, недискримінації й безпечного освітнього середовища;
- співпрацю з батьками та законними представниками здобувачів освіти.

6. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів здійснюється відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 та ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, систематичності, формульовального підходу, конфіденційності та підтримки навчального поступу кожної дитини.

Основними видами оцінювання у початковій школі є формульовальне та підсумкове оцінювання. Формульовальне оцінювання здійснюється постійно в

процесі навчання й спрямовується на відстеження індивідуального поступу учня, визначення його освітніх потреб, надання зрозумілого зворотного зв'язку та коригування освітнього процесу.

Результати оцінювання у 1–2 класах виражаються вербальною оцінкою; у 3–4 класах — вербальною або рівневою оцінкою відповідно до рішення педагогічної ради закладу освіти. Рівні результатів навчання можуть позначатися як початковий, середній, достатній, високий. Оцінка є конфіденційною інформацією і повідомляється лише учневі та його батькам / законним представникам.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів, визначені освітньою програмою та очікуваними результатами навчання. Для оцінювання використовуються спостереження, усне опитування, практичні та письмові завдання, діагностувальні роботи, портфоліо, самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальні бесіди, навчальні проекти, творчі роботи, електронні освітні ресурси.

Інструмент формувального оцінювання	Мета використання
Спостереження	фіксація навчального поступу, активності, співпраці, комунікації, самостійності учня
Портфоліо	накопичення робіт, що демонструють прогрес і досягнення учня
Картка самооцінювання / рефлексії	розвиток уміння оцінювати власні дії та планувати наступні кроки
Діагностувальна робота	виявлення рівня опанування певної теми, групи результатів або освітньої галузі
Вербальний зворотний зв'язок	підтримка мотивації, конкретизація успіхів і рекомендацій для покращення

Підсумкове оцінювання здійснюється наприкінці навчального року або завершення певного етапу навчання з урахуванням результатів формувального оцінювання, діагностувальних робіт, спостережень та навчального поступу учня. Результати фіксуються у свідоцтві досягнень установленної форми.

СХВАЛЕНО

рішення педагогічної ради

Вараського ліцею №3

від 28.08.2025

протокол засідання

педагогічної ради № 01

Додатки

Додаток 1. Річний навчальний план для 1–4 класів Таблиця 1

Навчальний предмет / інтегрований курс	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Українська мова	6	6	6 + 1	6 + 1
Українська мова в інтегрованому курсі «Я пізнаю світ»	—	—	1	1
Математика	3	4	4	4
Я пізнаю світ	8	8	6	6
Іноземна мова (англійська)	2 + 1	3	3	3
Мистецтво	1	1	1	1
Інформатика / інформатика в інтегрованому курсі	—	1	1 + 1	1 + 1
Фізична культура	1	1	1	1
Хореографія (за рахунок годин фізкультурної галузі)	1	1	1	1
Варіативна складова	1 година на підсилення англійської мови	1 година на підсилення інформатики	1 година на підсилення української мови	1 година на підсилення української мови

Додаток 2.
Перелік навчальних програм
Таблиця 2

Клас	Предмет / курс	Назва програми та реквізити
1–4	Українська мова	Освітня програма початкової школи НПП «Інтелект України» (науковий керівник І. В. Гавриш), лист ДСЯО від 06.08.2020 № 01/01-23/929.
1–4	Математика	Освітня програма початкової школи НПП «Інтелект України», лист ДСЯО від 06.08.2020 № 01/01-23/929.
1–4	Я пізнаю світ	Освітня програма початкової школи НПП «Інтелект України», лист ДСЯО від 06.08.2020 № 01/01-23/929.
1–4	Іноземна мова	Освітня програма початкової школи НПП «Інтелект України» та чинні навчальні програми з іноземних мов для початкової освіти.
1–4	Мистецтво	Освітня програма початкової школи НПП «Інтелект України».
1–4	Фізична культура / хореографія	Освітня програма НПП «Інтелект України»; навчальна програма з фізичної культури для ЗЗСО 1–4 класи, варіативний модуль «Хореографія», лист МОН України від 01.09.2015 № 1/11-12709.
2–4	Інформатика / інформатика в інтегрованому курсі	Освітня програма початкової школи НПП «Інтелект України» та робочий навчальний план закладу на 2025/2026 навчальний рік.

Додаток 3.

Орієнтовна структура 2025/2026 навчального року

2025/2026 навчальний рік розпочинається 01 вересня 2025 року і закінчується 31 травня 2026 року. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого робочим навчальним планом закладу, з урахуванням вікових особливостей учнів, безпекової ситуації та рішень педагогічної ради.

Таблиця 3

Період	Дати
I семестр	01.09.2025 – 26.12.2025
II семестр	12.01.2026 – 29.05.2026
Осінні канікули	03.11.2025 – 09.11.2025
Зимові канікули	27.12.2025 – 11.01.2026
Весняні канікули	23.03.2026 – 29.03.2026

Режим роботи закладу — п'ятиденний навчальний тиждень. Тривалість канікул протягом навчального року становить не менше 30 календарних днів. Зміни до структури навчального року можуть вноситися наказами по закладу освіти з урахуванням безпекової ситуації, рекомендацій органів управління освітою та рішень педагогічної ради.

- Конституція України (стаття 53);
- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
- Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р;
- Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87, зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688;
- Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом МОЗ України від 25.09.2020 № 2205;
- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверджене наказом МОН України від 08.09.2020 № 1115;
- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверджене наказом МОН України від 12.01.2016 № 8, зі змінами;
- Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957, зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 29.10.2025 № 1386;
- Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу учня з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти, затверджене наказом МОН України від 29.05.2025 № 787;
- Порядок поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти, затверджений наказом МОН України від 20.02.2002 № 128, у чинній редакції зі змінами, внесеними наказом МОН України від 03.06.2025 № 808;
- Лист МОН України від 13.08.2025 № 1/16828-25 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році»;
- Наказ МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти».
- Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (науковий керівник І. В. Гавриш), лист Державної служби якості освіти України від 06.08.2020 № 01/01-23/929;
- Наказ МОН України від 02.11.2016 № 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів» зі змінами;

- Наказ МОН України від 03.02.2021 № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;
- Наказ МОН України від 29.06.2021 № 734 «Про створення й упровадження моделі національного освітнього технопарку з підвищення якості дошкільної та загальної середньої освіти за участі закладів освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», на червень 2021 – грудень 2030 роки».